



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Memoria Anual

Curso 2023/2024.

Centro educativo: IES BEN ARABI

Código de centro:30011776

Localidad: CARTAGENA



Consejería de Educación, Formación

Profesional y Empleo

MEMORIA ANUAL

Curso: 2023-24

Centro: IES BEN ARABI

Localidad: CARTAGENA



ÍNDICE	Página
1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO	
2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES	
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR.	
3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	
3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior	
3.1.2. Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección (apartado 5 de la memoria anual)	
3.1.3. Valoración del Proyecto Educativo	
3.1.3.1. Valoración de la propuesta curricular (pedagógica en E. Infantil)	
3.1.3.2. Valoración de las programaciones docentes	
3.1.3.3. Valoración de la oferta educativa y los servicios complementarios	
3.1.3.4. La estrategia digital del centro	
3.1.3.5. Plan de mejora	
3.1.3.6. Plan de convivencia	
3.1.3.7. Plan de atención a la diversidad	
3.1.3.8. Plan lingüístico	
3.1.3.9. Plan de lectura	
3.1.3.10. Plan de acción tutorial	
3.1.4. Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro	
3.1.4.1. Normas de organización y funcionamiento	
3.1.4.2. Horario general	
3.1.4.3. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	
3.1.4.4. Horarios	
3.1.5. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares	
3.1.6. Valoración de los planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo	
4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN.	
5. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS	



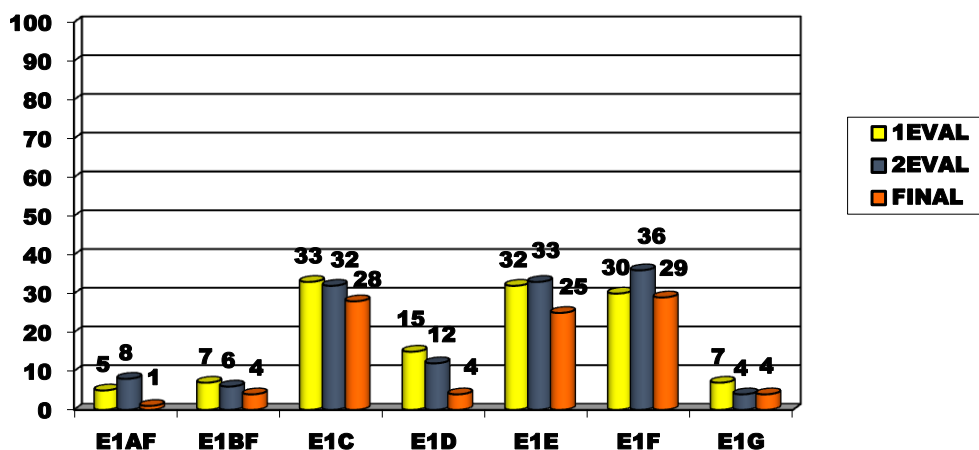
1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

Para analizar los resultados de los alumnos tenemos fijado un indicador:
INDICADOR 7: Porcentaje de Asignaturas suspensas por cada alumno en un grupo en los resultados de cada evaluación: +/- 25%. Se obtendrá de la COMPARACIÓN (+/- 25%) entre los porcentajes obtenidos de:

- el resultado de dividir el número total de asignaturas suspensas en un mismo grupo entre el total de asignaturas que cursan todos los alumnos en ese **grupo**
- y
- el resultado de dividir el número total de asignaturas suspensas en todos los grupos entre el total de asignaturas que cursan todos los alumnos del **nivel**.

1.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 1º ESO

En el gráfico se muestran los resultados de todos los grupos de 1º ESO en las 3 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final.



En 1º eso se suspende un **13%** de las asignaturas cursadas por todos los alumnos de este nivel. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 7/8 asignaturas cursadas**. El curso pasado se suspendió 1 de cada 5/6. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que no hay desviación significativa en ningún grupo de 1º ESO. Todos los grupos han evolucionado positivamente a lo largo del curso.

Los grupos con mejores resultados han sido: **E1AF** (programa Bilingüe), seguido de **E1BF** (programa Bilingüe) y **E1G** (PHI). Es de destacar el resultado del grupo E1D de programa ordinario que obtiene un resultado muy similar a estos grupos de programa. A continuación, les siguen los grupos E1E, E1C y E1F.

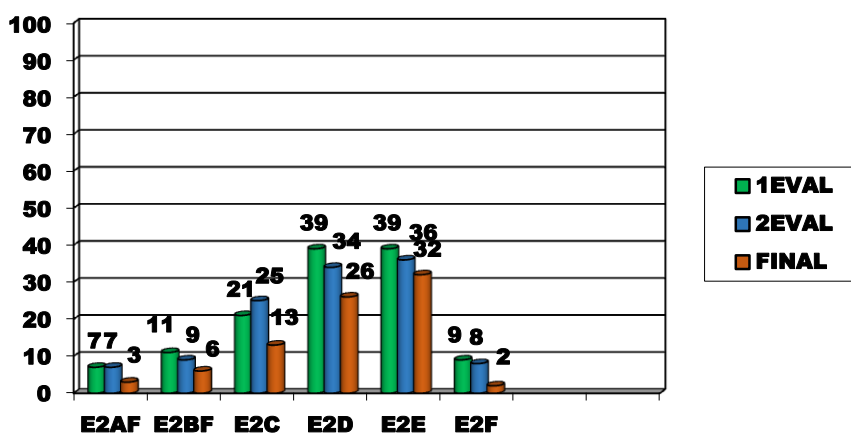
En cuanto a los **grupos de programa bilingüe**, hay que destacar que los resultados son mejores que la media del nivel (**3%**).



El curso pasado se suspendió un **18%** de las asignaturas cursadas por lo que hay una gran mejora.

1.2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 2º ESO

En el gráfico se muestran los resultados de todos los grupos de 2º ESO en las 3 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final.



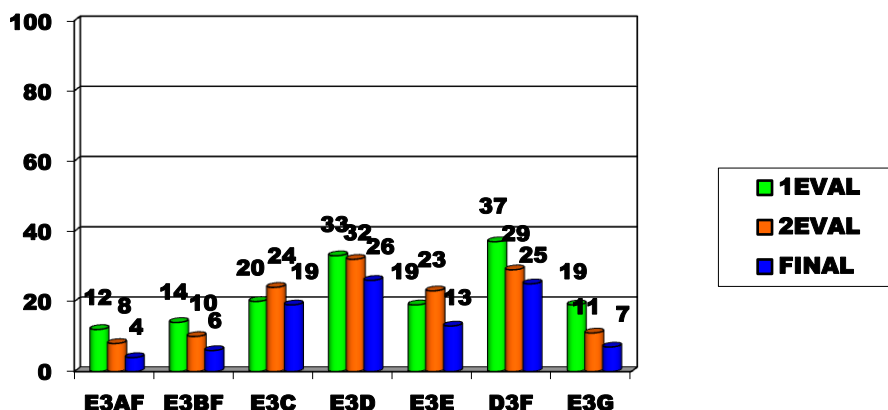
En 2º eso se suspende un **12%** de las asignaturas cursadas por todos los alumnos de este nivel. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 8 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que no hay desviación significativa en ningún grupo de 2º ESO. Todos los grupos han evolucionado positivamente a lo largo del curso.

Los grupos de programas específicos de PHI y Bilingüe destacan por los mejores resultados que los grupos de enseñanzas ordinarias. Si bien hay que destacar los resultados buenos del grupo E2C de enseñanza ordinaria. El dato de los 2 grupos bilingües es del 6% (32 de 693), mejor que la media del nivel

El curso pasado se suspendió un **14%** de las asignaturas cursadas por lo que hay una ligera mejora.

1.3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 3º ESO

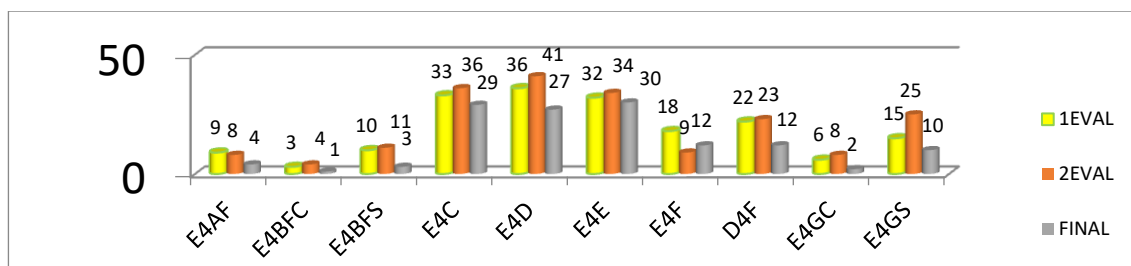
En el gráfico se muestran los resultados de todos los grupos de 3º ESO en las 3 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final.



En 3º eso se suspende un **12%** de las asignaturas cursadas por todos los alumnos de este nivel. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 8 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso. No hay ningún grupo que se salga de la media general de +25%, si bien el grupo **E3D y D3F obtienen los peores resultados**. Los mejores resultados los obtienen los grupos Bilingües y PHI. Los resultados de los 2 grupos bilingües están en torno al 5%, por tanto, mejores resultados que la media del nivel. El curso pasado se suspendió un **18%** de las asignaturas cursadas por lo que hay una mejora en este nivel.

1.4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 4º ESO

En el gráfico se muestran los resultados de todos los grupos de 4º ESO en las 3 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final.



En 4º eso se suspende un **15%** de las asignaturas cursadas por todos los alumnos de este nivel. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 6/7 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que no hay desviación significativa en ningún

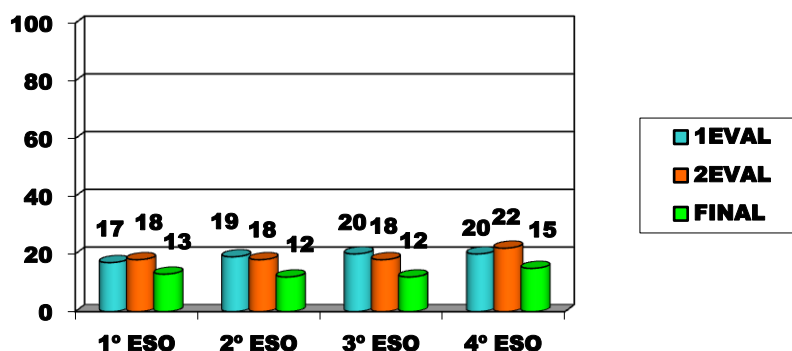


grupo de 4º ESO. Los mejores resultados los obtienen los 2 grupos bilingües y uno de los subgrupos de PHI.

El curso pasado se suspendió un **23%** de las asignaturas cursadas por lo que hay una mejora en este nivel.

1.5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE ESO global

En el gráfico se muestran los resultados GLOBALES de los 4 niveles de la ESO en las 3 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final.

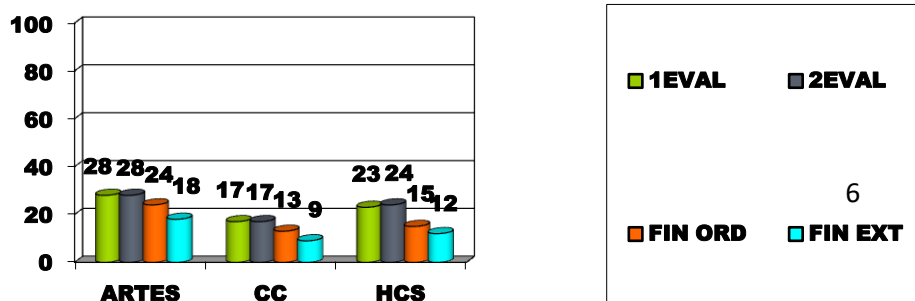


En la etapa de ESO se suspende un **13%** de las asignaturas cursadas por todos los alumnos de la etapa. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 7/8 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que los mejores resultados se obtienen en 2º ESO y 3º ESO, seguido de 1º ESO. Los peores resultados se obtienen en 4º ESO, si bien no hay desviación significativa de este nivel respecto al dato global de ESO.

Los grupos con mejores resultados han sido, en general, todos los grupos que cursan programa PHI y programa Bilingüe. Los grupos que cursan Enseñanzas Ordinarias obtienen peores resultados que los que cursan programas aunque sin significaciones significativas. El curso pasado se suspendió un **18%** de las asignaturas cursadas por lo que hay una mejora en esta etapa.

1.6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 1º BACHILLERATO

En el caso de 1º Bachillerato, debido a la gran cantidad de subgrupos con los que cuenta el Centro, en el gráfico se muestran los datos por modalidades. En este caso, se presentan las 4 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final ORDINARIA y Eval. Final EXTRAORDINARIA.



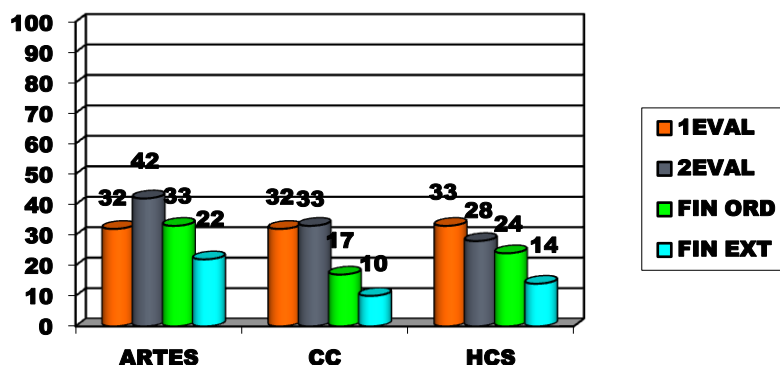


En 1º Bachillerato, se suspende un **12%** de las asignaturas cursadas por todos los grupos en la Eval. Final Extraordinaria. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 8 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que los mejores resultados los obtienen los grupos de la modalidad de Ciencias, seguidos de Hum+CCSS y por último, los de ARTES.

Los datos son mejores que el curso pasado, donde se suspendió un 15%.

1.7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE 2º BACHILLERATO

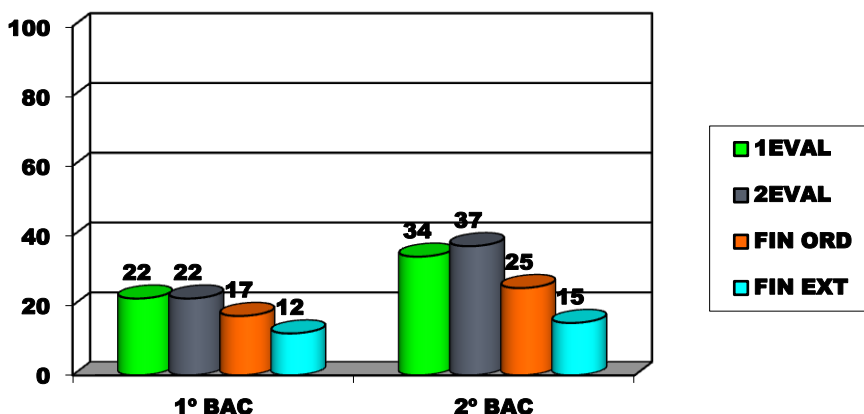
En el caso de 2º Bachillerato, debido a la gran cantidad de subgrupos con los que cuenta el Centro, en el gráfico se muestran los datos por modalidades. En este caso, se presentan las 4 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final ORDINARIA y Eval. Final EXTRAORDINARIA.



En 2º Bachillerato, se suspende un **15%** de las asignaturas cursadas por todos los grupos en la Eval. Final Extraordinaria. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 6/7 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido una mejora a lo largo del curso y que los mejores resultados los obtienen los grupos de la modalidad de Ciencias, seguidos de Hum + CCSS y por último, seguidos de ARTES. Los datos son peores que el curso pasado, donde se suspendió un 7%.

1.8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE LOS GRUPOS DE BACHILLERATO GLOBAL

En el caso de Bachillerato, se presentan las 4 evaluaciones: 1ª Eval, 2ª Eval y Eval. Final ORDINARIA y Eval. Final EXTRAORDINARIA.

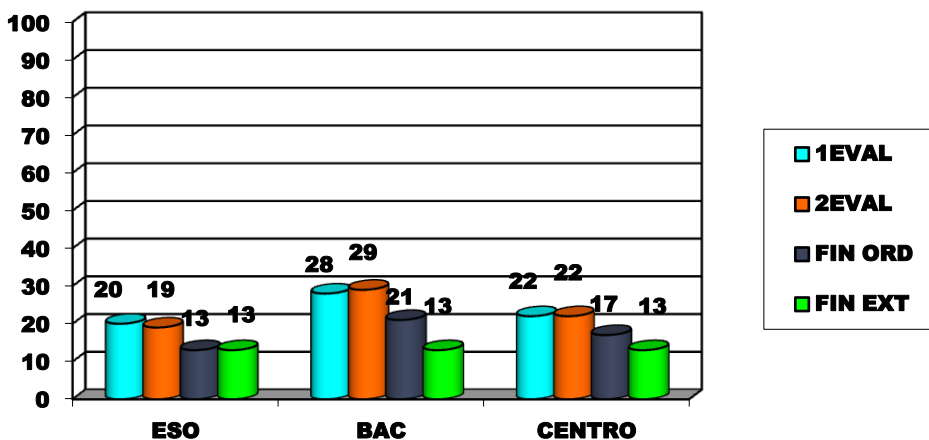


En el caso de Bachillerato, 2º bachillerato obtiene peores resultados que 1º Bachillerato. En Bachillerato, se suspende un **13%** de las asignaturas cursadas por todos los grupos en la Eval. Final Extraordinaria. Esto se traduce en que se suspende aproximadamente **1 de cada 7/8 asignaturas cursadas**. Podemos concluir que ha habido un ligero empeoramiento respecto al curso pasado que se suspendió un 11%.

1.9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO CENTRO GLOBAL

Como dato global del Centro, podemos resumir que se han suspendido un **13%**. Este dato global es mejor que el del curso pasado (18%). Se suspenden **1 de cada 7/8 asignaturas**.

La etapa de Bachillerato obtiene los mismos resultados que la etapa de la ESO.





1.10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas **PENDIENTES de cursos anteriores**, han sido satisfactorios en 1º Bachillerato donde se han aprobado el 62% de las materias pendientes. En la ESO ese porcentaje es menor, descendiendo a un 54%, si bien hay que señalar que en la ESO hay un elevado número de alumnos que promocionan por imperativo legal y arrastran prácticamente pendientes todas las materias por lo que la estadística es mucho peor.

	Nº ASIGNATURAS PENDIENTES	Nº ASIGNATURAS APROBADAS	Nº ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES	Nº ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS SUS ASIGNATURAS PENDIENTES
ESO	432	232 (54%)	199	114 57%
BACHILLERATO	96	59 62%	58	29 50%
TOTAL	528	291 55%	257	143 56%

1.11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

1.11.1. Del funcionamiento general del centro

El funcionamiento general del Centro es valorado muy positivamente por el CE. En cuanto a la **información** recibida por parte del Equipo Directivo ha sido valorada con el resultado de 9.72, sobre 10 (dato mejor que el curso pasado que fue 9.26). Consideran que son muy bien informados sobre el proceso de admisión, el estado de las cuentas, el clima de convivencia y los resultados académicos. Por otro lado, el CE considera que el Equipo directivo es receptivo, accesible y de trato correcto con la comunidad educativa, que fomenta la implicación y participación de la comunidad educativa en el Centro y que tiene en cuenta las expectativas y necesidades de la comunidad educativa. Es de resaltar que el CE valora muy positivamente la gestión de los recursos del centro, conforme a los presupuestos. También se valora el fomento de la participación del centro en nuevos proyectos de innovación tecnológica.



1.11.2. De la evolución del rendimiento escolar

A raíz del análisis de los resultados obtenidos por los alumnos podemos concluir que se trata de buenos resultados ya que son los mejores si analizamos un histórico de 5 cursos anteriores, con la salvedad del curso de la pandemia que nos confinaron, donde los resultados fueron especialmente buenos.

Tras la valoración de los resultados por los equipos docentes y por los departamentos didácticos, podemos llegar a las conclusiones generales siguientes:

- Los alumnos que obtienen buenos resultados, en general, se trata de alumnos con buen nivel, trabajadores, disciplinados, motivados, con interés por el aprendizaje, que suelen participar activamente en clase, atentos a las explicaciones, realizan las tareas encomendadas y siguen el ritmo de las clases. Al buen rendimiento académico se le añade que asisten regularmente a clase, no suelen faltar (y si lo hacen, justifican sus faltas). Por lo general, las familias colaboran y la mayoría han asistido a tutorías.
- Los alumnos que obtienen resultados bajos, en general, se trata de alumnos poco trabajadores, distraídos, desinteresados, que no hacen tareas a diario, no entregan trabajos, habladores, que interrumpen el desarrollo normal de las clases, con poca motivación, falta de interés, no saben estudiar y con muy pocos hábitos de trabajo y estudio diarios. También hay casos de absentismo escolar, alumnos repetidores que siguen obteniendo malos resultados, alumnos con diagnóstico de dificultades de aprendizaje y ACNEEs. Suelen presentar problemas en aquellas materias que requieren un mayor grado de estudio o presentan contenidos más complejos y densos, ya que suelen tener un escaso nivel e incluso, en algunos casos, un gran desfase curricular. En muchos casos, les faltan conocimientos previos. En algunos casos, el bajo rendimiento va unido a una asistencia irregular al centro.

1.11.3. De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro

En cuanto al análisis de la prueba externa **EBAU**, tenemos que destacar que los resultados han sido muy satisfactorios. De un total de 163 alumnos matriculados en 2º Bachillerato, se han presentado a la EBAU (teniendo en cuenta la convocatoria ordinaria y la convocatoria extraordinaria), un total de 126 alumnos (77%). De estos alumnos, han sido APTOS un total de 113 alumnos (90%). Este dato es muy similar al del curso pasado.

En cuanto a los resultados obtenidos por los alumnos que cursan el **Programa de doble titulación BACHIBAC**, podemos resaltar que han sido excelentes, se han presentado un total de 20 alumnos, obteniéndose un 100% de aprobados, y una nota media de la prueba de un 7,98.

A continuación exponemos los resultados de la EBAU Junio 2024, comparando el Centro con la media Regional. Es de concretar que aunque la media del Centro está por debajo de la Regional, no es real ya que los 20 alumnos Bachibac NO APARECEN contabilizados en esta estadística.



En cuanto al análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas **DEL F 2024 FRANCÉS**, los resultados han sido muy satisfactorios. Se han presentado 44 alumnos al B1, obteniendo 41 alumnos aptos (94%) y 19 alumnos al B2 obteniendo 18 aptos (95%). Este resultado es mejor que el del curso pasado.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES

2.1. ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO

El claustro ha mejorado su valoración en cuanto al aprovechamiento de los recursos del centro. Además, se valora con un 8,22 sobre 10, las condiciones ambientales de trabajo relacionadas con la salud y normad de seguridad.

Valoran muy positivamente la puntualidad del profesorado a la entrada y salida del aula así como a mantener a los alumnos dentro del aula durante las sesiones lectivas.

2.2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

La percepción que tienen los docentes sobre la organización del centro es muy positiva. Saben dónde pueden consultar el PE, consultan a diario el correo electrónico, participan en las actividades del centro.

2.3. METODOLOGÍA EMPLEADA

El profesorado valora con una 9,06 sobre 10 (mejor que el curso pasado), la metodología empleada en las clases. Consideran que plantean suficientes ejercicios prácticos para que los alumnos asimilen los contenidos, realizan actividades motivadoras y variadas, y sobre todo que la metodología se ajusta a la programación y a las necesidades del alumnado, llevando a cabo las medidas propuestas en los PTIs /PAPs.

2.4. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

La comunicación con las familias se valora con un 9,44 (mejor que el curso pasado). Se pasa faltas a diario y se registran todas y cada una de las entrevistas llevadas a cabo por los equipos docentes.



3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR

En general, la valoración de los programas, planes y proyectos (PPP) del centro es muy positiva, si bien, es mucho mayor la valoración por parte del profesorado (con un 8,86 sobre 10), mejor que el curso pasado, que la que hacen las familias. En el caso de las familias, el conocimiento de los mismos suele quedar reducido a aquellas familias que sus hijos cursan los determinados programas. El resto de familias suelen tener un conocimiento escaso de los mismos.

3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior

Partiendo de los objetivos y prioridades establecidos en nuestra PGA, durante este curso 2023-24 se han trabajado principalmente las áreas de actuación que se detallan a continuación.

Los objetivos prioritarios que se han llevado a cabo este curso son:

Los objetivos prioritarios que se van a llevar a cabo durante este curso son:

1. Alcanzar un alto grado de **éxito escolar** estableciendo medidas y cauces diversos para atender las distintas necesidades de nuestro alumnado a través de programas específicos y de una eficaz orientación académica.
2. Mantener el buen **clima de convivencia** escolar.
3. Ofrecer de manera ágil y fluida cuanta **información** emane de la actividad del Centro a toda la comunidad educativa, manteniendo nuestro compromiso de transparencia con la sociedad y facilitando la participación de la misma.
4. Dotar al centro de **recursos e instalaciones** renovadas gracias a una gestión económica eficaz y eficiente que favorezca el desarrollo sostenible, que sirvan como ejemplo al alumnado garantizando la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Gestionar los aspectos docentes y administrativos a través del programa de **gestión de calidad CAF** y de su ciclo PDCA (planificar, desarrollar, controlar y actuar).

Derivadas de estas prioridades, se han impulsado objetivos y se planificaron 124 medidas concretas para lograrlos, todas ellas disponibles en el Plan de Actuación Anual incluido en la PGA 23-24.

De todas estas actuaciones se han podido llevar a cabo, **un total de 113**. Todas, salvo 11:



Nº9. Informar a la comunidad educativa en el primer trimestre de los compromisos alcanzados/no alcanzados el curso anterior de la Carta de Servicios

Nº 10. Llevar a cabo un curso/seminario de formación de profesorado sobre competencia digital

Nº 32. Redactar circular alumnos/familias con datos de convivencia y medidas disciplinarias después de cada trimestre

Nº 44. Elaborar un código QR para la encuesta de satisfacción de los agentes externos

Nº63. Realizar vídeos de difusión de los valores del Centro de manera visual

Nº66. Actualizar el Plan de Convivencia

Nº71. Realizar curso de formación de Caf el equipo de calidad

Nº78. Elaborar un documento-grupo en el que se recojan los criterios de calificación de cada una de las materias de ese grupo

Nº82. Añadir una sección en la web de Galería de fotos de las instalaciones del centro

Nº94. Instalar pequeños aerogeneradores eólicos para fomentar el respeto al medio ambiente

Nº 106. Crear un boletín informativo mensual de noticias del centro

3.1.2. Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección

Este apartado de la programación general anual se valora en el apartado 4 de la presente memoria anual.

3.1.3. Valoración del proyecto educativo

3.1.3.1. Valoración de la propuesta curricular

La valoración general del grado de cumplimiento de lo establecido en la Propuesta Curricular del Centro es muy positiva.

Pese a que en nuestra Propuesta Curricular se fijan un gran número de criterios pedagógicos para poder atender los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y en especial, a los alumnos que presentan dificultades, las familias reclaman más orientación académica, más apoyos y clases de repaso,...

Las familias valoran con un 7,46 sobre 10, el nivel académico desarrollado en el Centro. (mejor que el curso pasado)

3.1.3.2. Las programaciones docentes



El grado de cumplimiento de las programaciones ha sido bastante satisfactorio. Se han podido dar prácticamente el 100% de contenidos en todos los grupos. En aquellos grupos donde no se han dado al 100% se ha debido a grupos con un nivel bajo en los que el ritmo de aprendizaje ha sido más lento al programado, teniendo que invertir más horas a explicaciones, mayor número de pruebas escritas al fraccionarse los contenidos,.. También se ha detectado que los departamentos consideran que los contenidos a impartir en muchas asignaturas son demasiado extensos por lo que es prácticamente imposible terminarlos salvo que se prioricen contenidos, saberes,...

El profesorado valora positivamente, la metodología empleada para el desarrollo de sus programaciones.

3.1.3.3. La oferta educativa

La oferta educativa ha sido valorada positivamente. Tanto familias como alumnos valoran bien los programas del centro y el nivel académico del centro, si bien hay que mejorar el grado de conocimiento de los distintos programas.

Los alumnos conocen los programas que cursan pero no los que cursan otros compañeros.

3.1.3.4. La estrategia digital del centro

Durante este curso se ha hecho hincapié en la mejora y adquisición de los equipos informáticos del centro.

3.1.3.5. Plan de mejora

Se incluirán en la PGA del curso próximo.

3.1.3.6. Plan de convivencia

Para el curso próximo se vuelve a plantear la actualización del Plan de Convivencia.

No obstante la convivencia en el Centro es muy buena y es valorada como buena tanto por profesores como alumnos y familias.

Las familias la valoran con un 7,1 sobre 10, frente a un 5,47 de los alumnos. El profesorado la valora con un 8.



3.1.3.7. Plan de atención a la diversidad

La valoración de la atención a la diversidad es buena aunque mejorable. Tanto alumnos como familias puntúan positivamente la ayuda recibida por el departamento de Orientación así como por los tutores, si bien demandan mayor número de reuniones informativas, más horas de atención individualizada a alumnos con dificultades de aprendizaje,..

En cuanto a los resultados obtenidos por los alumnos ACNEAES son muy positivos:

El 51% del alumnado lo aprueban todo, el 31% tienen de 1 a 3 suspensos y el 18% obtienen más de 3 calificaciones negativas. Estos datos hacen referencia a los ACNEES matriculados en la ESO y sin tener en cuenta al alumno de Bachillerato.

Si se realiza una valoración más detallada de las áreas apoyadas podemos destacar que de apoyo obtienen resultados generalmente positivos en las materias apoyadas:

- Biología: El 89% del alumnado que ha cursado esta área la aprueban.
- Matemáticas: El 67% del alumnado que ha cursado esta área la aprueban.
- Física y Química: El 90% del alumnado que ha cursado esta área la aprueban.
- Geografía: El 93% del alumnado que ha cursado esta área la aprueban.
- Lengua Castellana: El 93% del alumnado que ha cursado esta área la aprueban.

3.1.3.8. Plan lingüístico

Se incluye en la PGA. Para el curso próximo 24-25 se mantiene la estructura de materias ANLs que el curso pasado.

En nuestro centro se ha optado por solicitar el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras.

3.1.3.9. Plan de lectura

Se valora positivamente el plan de lectura de los diferentes departamentos. Se incluirá en las programaciones docentes del curso próximo.

3.1.3.10. Plan de acción tutorial

Se valora positivamente el grado de cumplimiento del PAT ya que se han podido llevar a cabo prácticamente la totalidad de actividades complementarias incluidas en el mismo.

Para la coordinación del PAT, se han realizado reuniones semanales de forma presencial con los tutores de cada curso (ESO y Bachillerato). A esta reunión han asistido la orientadora y en muchas ocasiones la PTSC. Se ha valorado positivamente la presencia de los Jefes de Estudios en su labor de explicar y aclarar diversas cuestiones relacionadas con el curso.



A partir de las líneas de actuación generales concretadas en el PAT, se han ido programando las actividades semanales en función de lo requerido para cada grupo de alumnos según los tutores y con el asesoramiento y apoyo de Jefatura de Estudios.

La labor de la orientadora así como de las PTs y PSC ha sido valorada muy positivamente por todo el claustro.

3.1.4. Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro

3.1.4.1. Normas de organización y funcionamiento

La valoración del claustro es positiva. Valoran muy positivamente el funcionamiento de los órganos colegiados, resaltando la buena coordinación, la excelente planificación de los calendarios a lo largo del curso, así como la disponibilidad de todos los documentos en el aula virtual, ...

Es de destacar la mejora en la valoración de la organización de las guardias, ya que a partir del segundo trimestre se puso en marcha la web plumier para la asignación de las guardias.

3.1.4.2. Horario general

La valoración del horario general del centro es positiva, si bien, las familias solicitan que el horario de atención se adecúe más ya que en ocasiones es difícil compaginar con el horario de trabajo.

3.1.4.3. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

La valoración del claustro es positiva. Se incluyen en la PGA.

3.1.4.4. Horarios

La valoración del claustro es positiva.

3.1.5. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

La valoración del claustro del programa es excelente con un 9,09 sobre 10.



Se detalla en la memoria de la jefa del departamento de actividades complementarias y extraescolares.

3.1.6. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

En general todos los programas incluidos en el PE han sido valorados excelentemente.

4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PGA DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Aunque se marcaron como prioritarios los objetivos y actuaciones reflejadas en el apartado 3.1.1. de esta memoria, durante este curso se ha seguido trabajando con el resto de objetivos establecidos en el Proyecto de Dirección, tales como:

1. Búsqueda de la excelencia educativa a través del Sistema de Gestión de Calidad (CAF):

a. Difusión de la **Carta de Servicios** del centro. A través de los diferentes canales de difusión del centro, fundamentalmente página web y reuniones con familias, así como a través de todos los órganos colegiados, se ha dado difusión a la Carta de Servicios del centro que reúne una compilación de todos los programas, proyectos, servicios,... que ofrece el centro.

b. Realización de encuestas de satisfacción a profesorado, PAS, alumnos, familias, departamentos, tutorías y Consejo Escolar.

c. Realización del documento de Memoria de Excelencia CAF EDUCACIÓN para la obtención del Sello "Centro de Calidad Educativa Región de Murcia, una vez obtenido el Informe de homologación de los resultados de la autoevaluación realizada con el modelo CAF Educación emitido por los evaluadores designados por la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación mediante el cual se considera HOMOLOGADA la autoevaluación realizada por el IES BEN ARABÍ, con una puntuación de 413 puntos.

2. Potenciar el sistema de enseñanza de lenguas extranjeras, a través de las medidas de:

a. **Procurar el mantenimiento del número de alumnos en la sección bilingüe en la ESO.** A través de reuniones informativas a familias y alumnos en el segundo trimestre y previas a la matriculación.

b. **Mantenimiento del programa profundización en lenguas extranjeras en todos los niveles y grupos,** previsto en la Orden de 3 de junio de 2106, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras. Esta medida ha permitido mantener,



consolidar y garantizar a los alumnos las mejores condiciones posibles con relación al aprendizaje de lenguas extranjeras. Además se ha consolidado la misma estructura para el programa con las mismas asignaturas ANL en cada nivel salvo en aquellas que han desaparecido por la nueva normativa LOMLOE.

c. **Mantenimiento del número de horas “bonificado”** que reciben los alumnos en lengua extranjera: 5 horas de primera lengua extranjera y 4 horas de segunda lengua extranjera. Este aumento horario se encuadra en la ESO, dentro de las medidas recogidas en el artículo 7, apartado 5 del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre, por el que se establece el currículo en ESO y en Bachillerato, según lo contemplado en el Decreto 221/2015, de 2 de septiembre, por el que se establece el currículo en Bachillerato.

d. **Mejorar y ampliar la difusión del programa de profundización en lenguas extranjeras**, ampliando los canales de información y comunicación con las familias de nueva incorporación. La coordinadora de la sección bilingüe, junto con el equipo directivo, ha realizado charlas informativas con los equipos directivos y tutores de 6º de primaria de los colegios adscritos al centro así como con los alumnos y sus familias para poder atender dudas e inquietudes en relación con el programa.

Tras estas actuaciones, podemos confirmar un número de 83 solicitudes de 1º ESO para la incorporación en el programa bilingüe del curso próximo, aunque finalmente han entrado al programa 66.

3. **Potenciar el programa de Horarios Integrados (PHI), a través de medidas como:**

a. **Procurar la integración horaria de los alumnos que cursan simultáneamente estudios profesionales en el Conservatorio de Música, a través del PHI.** Para el próximo curso se han constituido grupos puros en todos los niveles de ESO y Bachillerato.

b. **Proponer a las direcciones generales competentes las medidas necesarias para el desarrollo y mejora del Programa “Horarios integrados”** tales como horas de cupo adicionales.

4. **Potenciar los distintos programas en los que participa el Centro, dinamizándolos de modo que ofrezcan beneficios al alumnado, a través de medidas como:**

a. **Consolidación y aumento de actuaciones llevadas a cabo en los programas y proyectos.** Se han aumentado el número de actuaciones en los diferentes programas como EPS, Caf-educación,.. Se han realizado proyectos y programas como Presupuestos Participativos, Proyecto de Salud Emocional,...

b. **Asignación horaria** necesaria para la coordinación de los diferentes programas en función de su complejidad e implantación en el Centro (EpS, PMPLE, Bachibac, Deporte escolar, Banco de libros, Programa de Gratuidad de Libros, CAF Educación, etc.) .

c. **Procurar ampliar el número de profesores que colaboren y participen en los diferentes programas.** A principio del curso se realizan reuniones de los



coordinadores de los diferentes programas y proyectos que el centro ofrece para que los den a conocer entre el profesorado de nueva incorporación dando la posibilidad de participar en cada uno de ellos.

d. **Coordinación con los colegios de primaria.** El fin de esta coordinación es que haya una retroalimentación entre los colegios adscritos y nuestro centro con numerosos objetivos como conocer de primera mano el alumnado que vamos a recibir al centro, difundir nuestros proyectos y programas,...

5. Potenciar el uso de las TIC a través de medidas como:

a. **Garantizar el acceso a internet de alumnos con dificultades para evitar la brecha digital.**

b. **Unificar el uso de Aula XXI** como herramienta de información, comunicación y trabajo tanto de profesores como de los alumnos, evitando el uso de otras herramientas. Todos los profesores y alumnos han tenido acceso a aula xxi para el seguimiento de tareas.

Se ha configurado un curso JEFATURA DE ESTUDIOS en aula XXI para TODO el profesorado a través del cual nos ha permitido disponer de manera compartida toda la información de jefatura de estudios tales como actas de evaluación, evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente,..

c. **Ampliar el número de gestiones realizadas a través de medios telemáticos.**

Las familias han podido consultar las calificaciones a través de la herramienta MIRADOR. Se han enviado notificaciones a través de email tanto a alumnos como familias.

d. **Renovación de equipos informáticos.** A lo largo del curso se han ido renovando, en la medida de lo posible, aquellos equipos informáticos en mal uso así como cañones y aparatos de sonido en peor estado, de modo que todas las aulas cuenten con ordenador y proyector.

6. Garantizar la atención a la diversidad, con medidas tales como:

a. **Garantizar el seguimiento individualizado de los alumnos con necesidades educativas especiales** a través de la labor de la orientadora, las maestras PTs y la profesora PTSC.

b. **Colaboración con entidades e instituciones** que llevan el seguimiento de determinados alumnos (Ayuntamiento, Cruz Roja, CEFIS, ...).

7. Mantener un buen clima de convivencia y de seguridad a través de acciones como:

a. **Mantener la profesora PSC.** Este curso se ha contado con la figura de PTSC lo que ha permitido entre otras llevar un seguimiento exhaustivo de las faltas de



asistencia de alumnado, incorporación el PRAE, ayuda a familias con problemas sociofamiliares,.. y ayudar en temas de convivencia.

b. **Digitalización de las conductas contrarias a las normas de convivencia** a través de web plumier.

8. **Fomentar una educación integral** a través de actuaciones tales como:

a. **Mantener las actividades complementarias así como las actividades de tutoría** que se han realizado este curso, que complementan la educación. Se han realizado gran cantidad de actividades de tutoría.

b. **Promover iniciativas y actuaciones de cuidado, conservación y limpieza del centro** y su entorno a través de las tutorías, de la Semana cultural, campañas desde el programa de EPS.

9. **Garantizar la participación de toda la Comunidad educativa, a través de medidas como:**

a. **Dinamizar los órganos y asociaciones** para su mayor participación en la vida del centro. Desde el principio de curso se constituye la junta de delegados, además se difunde la convocatoria de corresponsal juvenil. También se difunde la existencia del AMPA como medio para participar en las actividades del centro así como de la Asociación de estudiantes. Además los padres tienen sus representantes en el Consejo Escolar.

5. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

Se relacionarán todas las propuestas de mejora en la PGA del curso próximo.